

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ДЛЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ «ПОИСК»

УТВЕРЖДАЮ:
И.о. директора Центра «Поиск»

Т.А. Гомилина,
приказ № 168 от 19.04.2024 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа физкультурно-оздоровительной направленности

«Шахматы»

Возраст обучающихся: 11-17 лет

Объем программы: 72 часа

Срок освоения: 1 год

Форма обучения: очная

Авторы программы: Лукина Людмила Борисовна кандидат педагогических наук, доцент кафедры оздоровительной и адаптивной физической культуры «СКФУ»

Минеральные Воды, 2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	1
1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ	1
2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	7
УЧЕБНЫЙ ПЛАН.....	9
КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.....	10
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРС «Шахматы»	11
СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «Шахматы»	13
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.....	19
МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.....	22
КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	24
ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРОГРАММЕ	24
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ	25

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Шахматы – наглядная соревновательная форма двух личностей. Шахматы необходимы, как способ самовыражения творческой активности человека. Планировать успех можно только при постоянном совершенствовании шахматиста. При этом творческий подход преподавателя является необходимым условием преподавания шахмат. Успех в работе во многом зависит от личности преподавателя, от его опыта и умения вести занятия с различными по возрасту юными шахматистами, от индивидуального подхода к каждому ученику.

Система шахматных занятий в системе дополнительного образования, выявляет и развивает индивидуальные способности ребенка, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию школьника.

1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа ориентирована на социализацию личности обучающегося, адаптацию к жизни в обществе, организацию свободного времени. Реализация программы содействует развитию детской социальной инициативы, овладению нормами и правилами поведения, формирует мотивацию на ведение здорового образа жизни, социального благополучия и успешности человека. Шахматист неизбежно учится рационально распределять время, объективно оценивать временные интервалы, а главное, преодолевать нерешительность в выборе того или иного хода. Все эти качества проявляются и в жизненных ситуациях.

1.1. Направленность программы

Программа ориентирована на создание условий для формирования здорового образа жизни, укрепления здоровья и гармоничного развития детей и подростков, воспитание морально-волевых качеств и стойкого интереса к занятиям. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Шахматы» имеет физкультурно-спортивную направленность согласно приказу Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (п.9).

1.2. Адресат программы

Программа предназначена для одаренных школьников в возрасте 11 - 17 лет, имеющих базовый уровень игры в шахматы, либо не имеющих опыта игры. Распределение в группах может изменяться в зависимости от уровня подготовленности (развития) не от возраста.

По данной программе могут обучаться дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды и инвалиды с учетом особенностей их психофизического развития. Занятия с такими детьми проводятся вместе с другими обучающимися. Данная программа создает условия для выявления, развития и сопровождения одаренных детей и является профессионально-ориентированным курсом изучения шахмат.

1.3. Актуальность программы

В эпоху компьютеров и информационных технологий, большое значение приобретает способность быстро и разумно разбираться в огромном объеме информации, умении анализировать её и делать логические выводы и благодаря этому игра в шахматы будет способствовать повышению уровня интеллектуального развития детей, умению концентрировать внимание на решении задач в условиях ограниченного времени, анализировать возникающие ситуации и делать выводы, воспитывать целеустремлённость, терпение и характер.

Вместе с этим актуальность программы обусловлена также тем, что социальная значимость шахмат заключается в их возрастающей популярности в мире. Создание международных организаций, популяризация и пропаганда шахмат, проведение всемирных шахматных олимпиад и многочисленных

международных соревнований, выпуск разнообразной шахматной литературы являются весомыми аргументами у обучающихся.

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время шахматы являются идеальным средством развития интеллекта. Общество приняло эту аксиому, что привело к буму шахмат в России и в мире. То есть сейчас шахматы востребованы не только и не столько как спорт, но как уникальный образовательный инструмент, который делает ребенка более конкурентоспособным и готовым к вызовам современного мира. Первый навык в шахматах - сначала подумай, а потом сделай. А какой родитель откажется от того, чтобы его ребенок сначала думал, а потом делал? Доказано, что у детей, которые занимаются шахматами, успеваемость выше среднего уровня. Кроме того, у них хорошо развита дисциплинированность, логическое мышление, они системны, готовы размышлять и действовать, основываясь на анализе ситуации, а не эмоциональных импульсах.

К числу наиболее актуальных проблем относится проблема развития детско-юношеского спорта, связанная с отсутствием в большинстве субъектов Российской Федерации, развивающих шахматы, системы детско-юношеских спортивных школ, а также несовершенство практики определения потенциальных возможностей, предрасположенности, соответствия физических и психических данных детей требованиям, предъявляемым шахматами;

Программа направлена на вовлечение обучающихся, в деятельность, связанную с наблюдением и прогнозированием различных явлений окружающего мира.

Вместе с этим актуальность программы обусловлена также тем, что она призвана обеспечить междисциплинарный подход в части интеграции с такими областями знаний как математика и информатика, а также содействовать формированию у обучающихся навыков, связанных с безопасным пребыванием в условиях городской среды.

1.4. Отличительные особенности/новизна программы

К отличительным особенностям программы можно отнести специально организованную игровую деятельность, с использованием приемов обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций. Основной идеей программы, отличающей ее от существующих программ, является акцент на педагогическую функцию шахмат. Наряду с обучающими функциями, связанными с формированием алгоритмического склада сугубо логического мышления детей, развитием механизмов памяти и внимания видное место занимают воспитательные и развивающие функции. Преимущество данной программы выражено во взаимосвязи шахмат и повышению успеваемости (во всяком случае, по точным наукам), к умственному развитию детей, но и как средство для формирования быстроты реакции на меняющиеся ситуации, смелости и решительности в оценке конкурирующих стратегий, убежденности в их реальности, веры в собственные силы. Эти качества личности особенно значимы для тех жизненных ситуаций, которые связаны с вхождением в динамичный мир все более трудно предсказуемых коллизий, жесткой конкуренции, борьбы и инициативного напряжения.

Новизна программы заключается в индивидуальном подходе уже в начале отбора. Обучающиеся разделены по уровню освоения направления для дальнейшего подбора заданий. Индивидуальный подход базируется на личностно-ориентированном подходе к ребёнку, при помощи создания педагогом «ситуации успеха» для каждого обучающегося, таким образом данная методика повышает эффективность и результативность образовательного процесса. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью обучающегося на занятии.

Уровень освоения программы

- «Базовый уровень» предполагается для 1 группы с освоением содержания программы, развития мотивации к определенному виду деятельности.

1.5 Объем и срок освоения программы

Объем программы - 72 часа.

Срок реализации программы - 1 год

1.6 Цели и задачи программы

Целью программы является подготовка одаренных школьников Ставропольского края в области шахмат, максимальное развитие их интеллектуально-творческих способностей, повышение общекультурного и образовательного уровней участников образовательной программы.

Задачи программы

1. Обучающие:

- формирование знаний шахматных комбинаций повышенного уровня и применение тактических навыков в игре шахматы;
- повышение интеллектуального уровня посредством решения логических и стратегических задач по шахматам;
- применение правил проведения соревнований и турнирного поведения.

2. Развивающие:

- социализация и адаптация обучающихся к жизни в обществе, формирование общей культуры обучающихся;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- развитие логического мышления, памяти, внимания, усидчивости и другие положительные качества личности;
- формирование выдержки, критического отношения к себе и к сопернику;
- развитие способностей эффективной работы в условиях ограничений (время, отводимое на решение задач, Быстрые шахматы, Блиц, олимпиада).

3. Воспитательные:

- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческих способностей обучающихся;

- привитие бережного отношения к окружающим, стремление к развитию личностных качеств;
- формирование навыка самодисциплины, способствующего воспитанию волевых качеств, самосовершенствования и самооценки;
- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения.

1.7. Планируемые результаты освоения программы

Предметные результаты:

- освоены навыки стратегии, тактики и техники игры в шахматы;
- знает историю шахмат и её нотации;
- знает шахматные комбинации повышенного уровня и умеет применять их в игре шахматы;
- получает личностное развитие, развивает профессиональное самоопределение и творческие способности;
- знает правила проведения соревнований и правила турнирного поведения.

Метапредметные результаты:

- имеет возможность к социализации и адаптации к жизни в обществе, формированию общей культуры;
- преодолевает трудности, умеет планировать действия;
- оценивает ситуацию и принимает решения;
- развивает способности эффективной работы в условиях ограничений.

Личностные результаты:

- развивает аналитическое мышление, логическое мышление, абстрактное мышление;
- развивает память, концентрацию, воображение и счет;
- формирует решительность, терпение, остроумие;
- воспитано и расширено чувство ответственности;

- повышен уровень успеваемости по точным наукам.

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

2.1 Язык реализации программы

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Шахматы» осуществляется на государственном языке Российской Федерации (на русском языке).

2.2. Форма обучения:

- очная.

2.3. Особенности реализации программы

Программа реализуется по модульному принципу

2.4. Условия набора и формирования групп

На обучение зачисляются обучающиеся 5-11 классов общеобразовательной школы, проявляющие интерес к шахматам, при наличии свободных мест.

2.5. Формы организации и проведение занятий

Формы организации занятий – аудиторные (под непосредственным руководством преподавателя). Также предусмотрена самостоятельная работа обучающихся (за рамками учебного плана) над подготовкой к соревнованиям и олимпиадам.

Формы проведения занятий: теоретические, практические, контрольные.

Формы организации деятельности обучающихся:

фронтальная: работа педагога со всеми обучающимися одновременно (беседа, показ, объяснение и т.п.);

групповая: организация работы в малых группах, в т.ч. в парах, для выполнения определенных задач; задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого обучающегося;

коллективная (ансамблевая): организация турнира по шахматам;

индивидуальная: организуется для работы с одаренными детьми, для тактических и стратегических основ игры в шахматы.

Режим занятий

Очная форма обучения: 5-11 классы – 2 урока (по 2 урока 1 раз в неделю).

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ темы	Наименование модуля, учебного курса	Контактная работа с обучающимися преподавателем, часов			Формы контроля / аттестации
		Теория	Практика	Всего	
Модуль 1. «Шахматная игра»					
2.	Шахматы – спорт, наука, искусство	2	2	4	беседа, опрос
3.	Шахматная нотация.	2	2	4	контрольный тест
4.	Ценность шахматных фигур.	4	6	10	текущий
5.	Техника матования одинокого короля	3	3	6	контрольные игры
6.	Достижение мата без жертв и материала	3	3	6	текущий
7.	Шахматная комбинация.	3	3	6	защита презентации
Итого:		17	19	36	
Модуль 2. «Шахматное совершенство»					
9	Дебютная стадия.	4	4	8	контрольные игры
10	Основы стратегии и тактики.	4	8	12	контрольные игры
11	Курс шахматных окончаний	4	4	8	контрольные игры
12	Сеансы одновременной игры	0	4	4	текущий
13	Соревнования (турниры)	0	4	4	контрольный, итоговый
Итого:		12	24	36	
Итого:		29	43	72	

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Наименование модуля, учебного курса	Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
Курс «Шахматы»	1 год обучения	02.09.2024	30.05.2025	35	35	72 ч.	2 урока 1 раз в неделю

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРС «Шахматы»

5-11 класс

Курс «Шахматы» предназначен для обучающихся 5 - 11 класса.

В учебном курсе «Шахматы» рассматриваются: история шахмат, шахматная нотация, комбинации, техника матования, дебюты, основы стратегии и тактики шахматной игры.

Вместе с этим актуальность программы обусловлена также тем, что она призвана обеспечить междисциплинарный подход в части интеграции с такими областями знаний как математика и информатика, а также содействовать формированию у обучающихся навыков, связанных с безопасным пребыванием в условиях городской среды.

В результате освоения учебного курса обучающийся должен:

знать:

- навыки стратегии, тактики и техники игры в шахматы;
- историю шахмат и её нотацию.
- шахматные комбинаций повышенного уровня и умение применять их в игре шахматы и в соревновательной деятельности;
- правила проведения соревнований и правила турнирного поведения;

уметь:

- оценивать ситуацию и принимать решение;
- применять способности эффективной работы в условиях ограничений;
- применять аналитическое логическое и абстрактное мышление.

Тематический план учебного курса

№ темы	Наименование раздела, темы	Контактная работа обучающихся с преподавателем, часов		
		Теория	Практика	Всего
Модуль 1. «Шахматная игра»				
1	Шахматы – спорт, наука, искусство	2	2	4
2	Шахматная нотация.	2	2	4
3	Ценность шахматных фигур.	4	6	10
4	Техника матования одинокого короля	3	3	6
5	Достижение мата без жертв и материала	3	3	6
6	Шахматная комбинация.	3	3	6
		17	19	36
Модуль 2. «Шахматное совершенство»				
1	Дебютная стадия.	4	4	8
2	Основы стратегии и тактики.	4	8	12
3	Курс шахматных окончаний	4	4	8
4	Сеансы одновременной игры	0	4	4
5	Соревнования (турниры)	0	4	4
		12	24	36
Итого:		29	43	72

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «Шахматы»

Модуль 1. «Шахматная игра»

Тема 1. Шахматы – спорт, наука, искусство

Теория. Введение. Организационное занятие. Краткая история шахмат. Происхождение шахмат. Легенда о шахматах. Правила игры в шахматы, особенности шахматной борьбы.

Практика: Упражнения по выполнению ходов отдельными фигурами и на запись ходов; дидактические игры на маршруты фигур и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур.

Основные методы и формы реализации содержания программы: Основной формой обучения является учебное занятие при использовании группового метода обучения.

Средства обучения: методические указания и методическое обеспечение программы; сборники задач; шахматная литература.

Форма подведения итогов: беседа, опрос.

Тема 2. Шахматная нотация.

Теория. Обозначение вертикали, горизонталей, полей. Игровая практика. Обозначение шахматных фигур и терминов. Шахматная нотация.

Практика: Осуществление записей шахматной нотации во время игры.

Основные методы и формы реализации содержания программы: Основной формой обучения является учебное занятие при использовании группового метода обучения.

Средства обучения: методические указания и методическое обеспечение программы; сборники задач; шахматная литература.

Форма подведения итогов: контрольный тест.

Тема 3. Ценность шахматных фигур.

Теория: Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Способы защиты. Достижения материального перевеса. Защита атакованной фигуры другой своей фигурой.

Практика: Игровая практика по каждому разделу.

Основные методы и формы реализации содержания программы: Основной формой обучения является учебное занятие при использовании группового метода обучения.

Средства обучения: методические указания и методическое обеспечение программы; сборники задач; шахматная литература.

Форма подведения итогов: текущий.

Тема 4. Техника матования одинокого короля.

Практика: Игровая практика по каждому разделу: Ограниченный король. Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Игровая практика. Ферзь и король против короля. Мат в два хода. Штурм королевского замка. Матовые финалы. Слабые поля – базы для фигур. Достижение материального перевеса. Способы защиты. Открытые линии – магистрали для вторжения.

Как оценить позицию. Как начинать бой. Ферзь идет вперед. Ладья идет вперед. Игру начинают пешки и легкие фигуры.

Основные методы и формы реализации содержания программы: Основной формой обучения является учебное занятие при использовании группового метода обучения.

Средства обучения: методические указания и методическое обеспечение программы; сборники задач; шахматная литература.

Форма подведения итогов: контрольные игры.

Тема 5. Достижение мата без жертв и материала.

Практика: Игровая практика. Учебное положение на мат в два хода в эндшпиле. Цугцванг. Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле. Защита от мата. Учебные положения на мат в два хода в дебюте.

Основные методы и формы реализации содержания программы: Основной формой обучения является учебное занятие при использовании группового метода обучения.

Средства обучения: методические указания и методическое обеспечение программы; сборники задач; шахматная литература.

Форма подведения итогов: текущий.

Тема 6. Шахматная комбинация.

Практика: Матовые комбинации. Темы комбинации. Тема отвлечения. Блокировка. Разрушение королевского прикрытия. Освобождение пространства и уничтожение защиты. Другие темы комбинаций и сочетание тематических приемов. Комбинации, ведущие к материальному перевесу. ПДД. Уничтожение защиты. Связки. Освобождение защиты и перекрытие. Превращение пешки. Игровая практика. Сочетание игровых приемов. Комбинации для достижения ничьей. Комбинации на вечный шаг. Игровая практика. Типичные комбинации в дебюте. Проверка знаний. Сложные примеры и комбинации. Игровая практика. Определение шахматной комбинации. Превосходство по количеству ударов. Уничтожение защиты. Освобождение поля или линии. Идеи отвлечения. Использование далеко продвинутой пешки. Комбинации для достижения ничьей.

Основные методы и формы реализации содержания программы: Основной формой обучения является учебное занятие при использовании группового метода обучения.

Средства обучения: методические указания и методическое обеспечение программы; сборники задач; шахматная литература.

Форма подведения итогов: защита презентации.

Модуль 2. «Шахматное совершенство»

Тема 1. Дебютная стадия.

Теория. Классификация шахматных начал. Классические принципы игры. Дебютные ошибки. Современная трактовка дебютных принципов. Методика изучения дебютной стадии. Шотландская партия. Шотландская партия. Итальянская партия. Итальянская партия. Защита двух коней. Русская партия. Русская партия. Дебют чептырех коней. Дебют четырех коней. Испанская партия. Испанская партия. Королевский гамбит. Королевский гамбит. Французская защита. Французская защита. Защита Каро-Канн. Скандинавская защита. Сицилианская защита. Шевенингенский вариант. Защита Алехина. ПДД. Закрытые дебюты. Ферзевой гамбит. Ортодоксальная защита. Чешская защита. Другие закрытые дебюты.

Практика: решение задач по разделам из теории, а также Староиндийская защита, Защита Грюндфельда. Защита Немцовича. Новоиндийская защита. Голландская защита. Гибель в дебюте.

Основные методы и формы реализации содержания программы: Основной формой обучения является учебное занятие при использовании группового метода обучения.

Средства обучения: методические указания и методическое обеспечение программы; сборники задач; шахматная литература.

Форма подведения итогов: контрольные игры.

Тема 2. Основы стратегии и тактики.

Теория. Понятие о стратегии и тактике. Методика оценки позиции. Материальное соотношение сил. Состояние центра и пространственного перевеса.

Практика: решение задач и разбор основных разделов темы по наличию имеющихся угроз со стороны соперника. Положение королей. Расположение фигур на предмет их активности. Слабости пешечной структуры. Структура центра. Подвижный центр. Неподвижный центр. Открытый центр. Статический

центр. Динамический центр. Остановить пехотинца. Джунгли для слона. Конь в загоне. Тупик для ладьи. Сети для ферзя. Блокада и цугцванг для всех и каждого. Борьба с ограничением и блокадой. Размен в дебюте. Размен в миттельшпиле. Конец в начале. Опасный центр. На одном фланге. В разные стороны. Контратака. Искусство защиты. Вызываю огонь на себя. Путь предупреждения. Компенсация за материал. Жертва пешки. Жертва качества.

Без легкой фигуры. Отдаем ладью. Жертва ферзя. Мобилизация сил – главный стратегический принцип. Правила сражающихся фигур. Шахматист предвидит будущее. Шахматные часы. Контроль. Цейтнот. Шахматные разряды и звания. Рейтинг лист.

Основные методы и формы реализации содержания программы: Основной формой обучения является учебное занятие при использовании игрового метода обучения.

Средства обучения: методические указания и методическое обеспечение программы; сборники задач; шахматная литература, карточки.

Форма подведения итогов: контрольные игры.

Тема 3. Курс шахматных окончаний.

Практика: решение задач и разбор основных разделов темы: Пешечное окончание. Правила квадрата. Король и пешка против короля. Оппозиция. Золотое правило оппозиции. Запасные ходы для овладения оппозиции. Король гуляет по «треугольнику». Лишняя пешка – никогда не лишняя. Активный король – как лишняя фигура. Отдаленная проходная пешка. Защищенная проходная. Чья пешка первая проходит в ферзи. Как король гонится за «двумя зайцами» (этюд Рети). Пешечный прорыв. Цугцванг. Не меняй последнюю фигуру, если пешечное окончание проиграно. Переход в выигранное пешечное окончание – надежный путь к победе. Фигура против пешки. ПДД Ферзь против пешки. Ладья против пешки. Слон против пешки. Конь против пешки. Позиционная ничья. Ладейное окончание. Ладьи врываются в тыл противника по открытым вертикалям. Большие материальные приобретения на предпоследней

горизонтали. Ладья и пешка против ладьи. Ладейное окончание с проходными пешками. Активность ладьи и короля в ладейном эндшпиле. Пешечные слабости. Дополнительные ничейные ресурсы. Окончание с четырьмя ладьями. Коневые окончания. Слоновые окончания. Слоны одноцветные. Слоны разноцветные. Слон против коня. Активность слона противника ограничивает пешечной цепью. Преимущество двух слонов в эндшпиле. Ферзевые окончания. Ладья против слона. Ладья против коня. Ладья и слон против ладьи. Ладья и конь против ладьи. Лишние качества при пешках. Ладья против коня при пешках. Ладья против слона при пешках. Двадцать правил в игре в эндшпиле. Упражнения. Пешечное и ладейное окончания. Коневые, слоновые, ферзевые окончания. Общие правила игры в окончаниях. Повторение и закрепление материала. ПДД.

Основные методы и формы реализации содержания программы: Основной формой обучения является учебное занятие при использовании игрового метода обучения.

Средства обучения: методические указания и методическое обеспечение программы; сборники задач; шахматная литература, карточки.

Форма подведения итогов: контрольные игры.

Тема 4. Сеансы одновременной игры.

Практика: Сеанс одновременной игры. Здесь сеансерами выступают как педагог, так и шахматисты-воспитанники. Гандикап-турнир – шахматисты дают фору по времени и по материалу друг другу. Тематические турниры по определенным дебютам, позициям миттельшпиля и эндшпиля. Блиц-турниры (рапиды) – игра в быстрые шахматы с использованием шахматных часов.

Основные методы и формы реализации содержания программы: Основной формой обучения является учебно-тренировочное занятие при использовании игрового метода обучения.

Средства обучения: методические указания и методическое обеспечение программы; сборники задач; шахматная литература, карточки.

Форма подведения итогов: текущий.

Тема 5. Соревнования (турниры)

Практика: Соревновательный турнир. Это серия шахматных игр, в которых воспитанники соревнуются, чтобы определить игрока победителя.

Основные методы и формы реализации содержания программы: Основной формой обучения являются – соревнования при использовании игрового метода.

Средства обучения: методические указания и методическое обеспечение программы; сборники задач; шахматная литература, карточки.

Форма подведения итогов: контрольный, итоговый.

Оценочными материалами - являются решение задач, разыгрывание позиций, учебно-тренировочный турнир, разбор партий, конкурс задач по тактике, соревновательный турнир, тестирование по тактике.

Входной контроль проводится с целью выявления первоначального уровня знаний и умений, возможностей обучающихся.

Формы:

- выполнение педагогических заданий педагога;
- педагогическое наблюдение.

Диагностика по шахматам проводится с каждым обучающимся индивидуально по параметрам (тестирования).

Во время проведения входной диагностики педагог заполняет информационную карту «Определение уровня развития индивидуальных логических особенностей по шахматам у претендентов», пользуясь следующей шкалой:

Оценка параметров		Уровень по сумме баллов	
Базовый уровень	1 балл	27-80 баллов	Базовый уровень
Углубленный уровень	1 балл	81-135 баллов	Углубленный уровень

Текущий контроль осуществляется на занятиях в течение всего обучения для отслеживания уровня освоения учебного материала программы.

Формы:

- педагогическое наблюдение;
- выполнение тестовых заданий на знание тактики и стратегии;
- анализ педагогом и учащимися качества выполнения тестовых заданий.

Промежуточная аттестация проводится с целью выявления уровня освоения программы обучающимися и уровня развития личностных качеств.

Формы:

- беседа, опрос;

- контрольные тесты;
- защита презентации;
- контрольные игры по темам программе;

Итоговое оценивание проводится в конце обучения по программе.

Формы:

- контрольный, итоговый;
- анализ и обобщение данных об освоении программы обучающихся, участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

№ п/п	Название раздела, темы	Формы учебного занятия	Формы, методы, приемы обучения. Педагогические технологии	Материально-техническое оснащение, дидактико-методический материал	Формы контроля/ аттестации
1.	Шахматы – спорт, наука, искусство	Комбинированная	1) Информационно-рецептивный. 2) Частично-поисковый.	1) презентации 2) Сайт https://vk.com/dao_chess 3) Сайт https://skysmart.ru/articles/chess/istoriya-vozniknoveniya-shahmat	беседа, опрос
2.	Шахматная нотация	Комбинированная	1) Информационно-рецептивный. 2) Репродуктивный.	1) Учебно-методическое пособие «Учебник шахматной игры для начинающих» 2) ЦОРы и презентации. 3) Сайт: https://chessmatenok.ru/shahmatnaya-notatsiya-ili-sistema-znakov/	Контрольный тест.
3.	Техника матования одинокого короля	Комбинированная	1) Информационно-рецептивный. 2) Проблемное изложение. 3) Частично-поисковый.	1) Учебно-методическое пособие «Мат в один ход в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле.» 2) Раздаточные материалы 3) ЦОРы и презентации	Контрольные игры.
4.	Шахматная комбинация	Комбинированная	1) Информационно-рецептивный. 2) Репродуктивный. 3) Проблемное изложение. 4) Частично-поисковый.	1) Учебное пособие «ОСНОВЫ ШАХМАТНОЙ ИГРЫ. БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ» 2) ЦОРы и презентации. 3) Сайт: https://chessmatenok.ru/kombinatsii-v-shahmatah/	защита презентации.
5.	Дебютная стадия.	Комбинированная	1) Информационно-рецептивный. 2) Репродуктивный. 3) Частично-поисковый.	1) Учебно-методическое пособие «Тесты по шахматной тактике в дебюте. Полный курс». 2) ЦОРы и презентации. 3) Сайт: https://skysmart.ru/articles/chess/shahmatnye-debyuty	Контрольные игры.
6.	Основы стратегии и тактики.	Комбинированная	1) Информационно-рецептивный. 2) Проблемное изложение.	1) Учебно-методическое пособие «Тесты по шахматной тактике в дебюте. Полный курс». «Учебник шахматной игры»	Контрольные игры.

				2) ЦОРы и презентации. 3) Сайт: https://chess-boom.online/taktika-i-strategiya-shahmat/	
7.	Курс шахматных окончаний	Комбинированная	1) Информационно-рецептивный. 2) Проблемное изложение. 3) Частично-поисковый.	1) Учебно-методическое пособие «УЧЕБНИК ЭНДШПИЛЯ» 2) ЦОРы и презентации. 3) Сайт: https://chess-boom.online/taktika-i-strategiya-shahmat/	Контрольные игры.
8.	Соревнования (турниры)	Турнир	1) Информационно-рецептивный. 2) Репродуктивный. 3) Проблемное изложение.	1) Учебно-методическое пособие «Учебник шахматной игры» «Шахматный учебник» 2) Сайт: https://www.ripkro.ru/upload/parse/shakhmatnyy/351pravila.pdf	Контрольный, итоговый.

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Реализацию данной программы могут осуществлять педагогические работники, владеющие набором профессиональных навыков игры в «Шахматы», при наличии необходимых компетенций и уровня профильной подготовки, а также специалисты Региональной общественной организации Спортивная федерация шахмат Ставропольского края и педагоги по шахматам.

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРОГРАММЕ

Для реализации программы «Шахматы» помещение должно соответствовать следующим характеристикам:

- сведения о помещении, в котором проводятся занятия в учебном кабинете;
- перечень оборудования учебного кабинета (классная доска, столы и стулья для обучающихся и педагога, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов);
- перечень оборудования, необходимого для проведения занятий, (магнитная шахматная доска, шахматы, шахматные часы);
- перечень технических средств обучения (компьютер, принтер, интерактивная доска);
- учебный комплект на каждого обучающегося (тетрадь, блокнот, ручка, карандаш, фломастеры).

Информационное обеспечение

Электронные образовательные ресурсы, специальные компьютерные программы, информационные технологии.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Перечень литературы, необходимой для освоения программы:

1.1. Перечень литературы, использованной при написании программы:

1. Стяжкин В.Н., Стяжкина О.М., Фейгельман И.Б. Комплект методических материалов к дополнительной общеобразовательной программе «Шахматный клуб». - ГБУ ДО ДТ «Измайловский», 2020. - 79 с.

2. Калинин А.А. Дополнительная образовательная программа спортивной секции «Шахматы» / А.А. Калинин. Краснокаменск. 2019. - 30с.

3. Капабланка Х. Р. Учебник шахматной игры. - «Русский Шахматный Дом». - 2017. - 305 с.

4. Прудникова Е. А. Шахматы в школе. Рабочие программы. 1 - 4 годы обучения: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Е. А. Прудникова, Е. И. Волкова. – М.: Просвещение, 2017 - 35 с.

5. Приказ Министерства спорта РФ от 9 ноября 2022 г. N 952 «Об утверждении федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта «шахматы».

6. Сухин И. Мат в один ход в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле. /И. Сухин. 2019. - 110 с.

7. <https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2021/02/04/dopolnitelnaya-obshcheobrazovatel'naya-obshcherazvivayushchaya>.

1.2. Перечень литературы, рекомендованной обучающимся:

1. Дворецкий М. УЧЕБНИК ЭНДШПИЛЯ. Издательство «Андрей Ельков», Москва, 2016, 536 с.

2. Калиниченко Н. М. Тесты по шахматной тактике в дебюте. Полный курс. Н.М. Калиниченко. Издательство Калиниченко. - 2020. - 320 с.

3. Карпов А. Учитесь шахматам - М.: ЭГМОНТ Россия ЛТД, 2013.

4. Конотоп В.А. Тесты по тактике для начинающих шахматистов. / В.А. Конотоп, С.В. Конотоп. Краснодар: изд-во «Кубанькино». 2005. - 152 с.

5. Ласкер Э. Учебник шахматной игры. / Э. Ласкер. «Русский Шахматный Дом». - 2018. - 408 с.

6. <https://www.ripkro.ru/upload/parse/shakhmatnyy/351pravila.pdf>.

1.3. Перечень литературы, рекомендованной родителям:

1. Костьев А.Н. Учителю о шахматах - М.: «Просвещение», 2013.
2. Нейштадт Я. По следам дебютных катастроф - М.: ФиС, 2013.
3. Панов В. Курс дебютов - М.: ФиС, 2016.
4. Пожарский В.А. Шахматный учебник - М.: изд. МЭИ, 2016.

2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения программы:

1. Онлайн школа шахмат «Шахматы с Жориком». URL: <https://chessmatenok.ru/>
2. Виртуальная школа шахмат. URL: <https://schoolchess.ru/>.
3. Академия IT URL: <https://academiait.ru/course-category/game/chess/>.
4. Тесты по шахматам URL: <https://xchess.ru/chess-test.html>.